

แผนการจัดการเรียนรู้การอ่านเชิงวิเคราะห์	
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การอ่านเชิงวิเคราะห์	เวลา ๒ ชั่วโมง
สอนวันที่.....เดือน.....พ.ศ.	ครูภควดี ประเสริฐสังข์ ผู้สอน

สาระสำคัญ

การอ่านเชิงวิเคราะห์เป็นความสามารถในการจำแนก แยกแยะสิ่งที่อ่านอย่างพินิจพิเคราะห์ ไตร่ตรองด้วยเหตุผล เพื่อประเมินสิ่งที่อ่าน ตัดสินว่าถูกหรือผิด หรือหาคุณค่าของสิ่งที่อ่าน การอ่านอย่างละเอียด แล้วคิดวิเคราะห์อย่างถี่ถ้วนจะส่งผลให้เข้าใจเรื่องราวที่อ่านได้ดีและเข้าใจความสำคัญของเรื่องที่อ่าน สามารถนำแนวทางการอ่านเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ได้อย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๑ .๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ท ๑.๑ม.๒/๒.๒ จับใจความสำคัญสรุปความ และอธิบายรายละเอียดจากเรื่องที่อ่าน

สาระที่ ๕ วรรณคดีวรรณกรรม

ท ๕.๑ม.๒/๒.๒ วิเคราะห์และวิจารณ์วรรณคดีวรรณกรรม และวรรณกรรมท้องถิ่นที่อ่านพร้อมทั้งยกเหตุผลประกอบ

จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้

- นักเรียนสามารถอ่านเชิงวิเคราะห์ และตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้

ด้านทักษะ/กระบวนการ

นักเรียนมีทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์และทำแบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ได้

ด้านคุณลักษณะ

นักเรียนมีความสนใจ มีความตั้งใจ มีความรับผิดชอบและร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมกับเพื่อนได้

สาระการเรียนรู้

๑. กรอบเนื้อหา

- การอ่านเชิงวิเคราะห์จากนิทาน เพลง บทร้อยกรอง ข่าว บทความ และวรรณกรรมท้องถิ่น

๒. กรอบคำถาม

- ทำไม อย่างไร เพราะเหตุใด หมายถึงสิ่งใด ทำนายว่าอย่างไร

กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๑. ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

- ๑.๑ ทักทายนักเรียน สนทนาเพื่อเตรียมความพร้อมในการเรียนรู้
- ๑.๒ ครูสนทนาซักถามนักเรียนเกี่ยวกับเพลงที่นักเรียนชอบฟัง ดังนี้
 - เพลงฮิตที่นักเรียนชอบฟังคือเพลงอะไร
 - เพลงนี้กล่าวถึงเรื่องอะไรบ้าง
 - เนื้อหาของบทเพลงสอนหรือให้ข้อคิดอะไรบ้าง
- ๑.๓ ครูและนักเรียนร่วมกันทบทวนหลักเกณฑ์การอ่านเชิงวิเคราะห์
- ๑.๔ ครูสรุปประเด็นการสนทนาและเชื่อมโยงเข้าสู่ประเด็นการเรียนรู้
- ๑.๕ ครูทบทวนให้นักเรียนทราบว่าเราจะใช้กระบวนการเรียนเหมือนที่ได้ตกลงไว้ใน

ครั้งแรก

๒. ขั้นฝึกทักษะ

- ๒.๑ ครูให้นักเรียนเข้ากลุ่มตามตารางกลุ่มที่ครูแบ่งให้
- ๒.๒ นักเรียนทำตามกระบวนการเรียนรู้ที่ตกลงกันได้
- ๒.๓ ครูแจกแบบฝึกทักษะ เรื่อง การอ่านเชิงวิเคราะห์ชุดที่ ๕ และกระดาษคำตอบ โดยให้สมาชิกในกลุ่มช่วยกันทำแบบฝึกทักษะ เรื่อง การอ่านเชิงวิเคราะห์ชุดที่ ๕

๓. ขั้นสรุปและแลกเปลี่ยนเรียนรู้

ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยแบบฝึกทักษะที่ละข้อโดยร่วมกันอภิปรายคำตอบ ครูถามนักเรียนว่านักเรียนตอบข้อใดเพราะเหตุใดจึงตอบข้อนั้นแล้วครูจึงเฉลยข้อที่ถูกต้องพร้อมบอกเหตุผลที่ตอบข้อนั้น

๔. กิจกรรมเกม

- ๔.๑ ครูชี้แจงให้นักเรียนฟังว่าแบบทดสอบเรื่องการอ่านเชิงวิเคราะห์ที่มีจำนวน ๑๕ ข้อ ๑๕ คะแนนโดยให้นักเรียนทำแบบทดสอบเป็นรายบุคคลโดยไม่ปรึกษากัน
- ๔.๒ นักเรียนส่งแบบทดสอบเป็นกลุ่มจนครบทุกคน จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยแบบทดสอบทีละข้อ โดยเปลี่ยนกันตรวจ และครูให้นักเรียนช่วยอ่านคำถามแล้วครูถามนักเรียนว่านักเรียนตอบข้อใดเพราะเหตุใดจึงตอบข้อนั้นแล้วครูจึงเฉลยข้อที่ถูกต้องพร้อมบอกเหตุผลที่ตอบข้อนั้น
- ๔.๓ นักเรียนแต่ละกลุ่มรวมคะแนนกันเพื่อหาค่าเฉลี่ย ของคะแนนกลุ่ม
- ๔.๔ ครูประกาศรายชื่อกลุ่มที่ได้คะแนนเพิ่มเติมตามลำดับที่ ๑ , ๒ และ ๓ เพื่อเป็น

การกระตุ้นให้นักเรียนได้ตั้งใจทำแบบทดสอบในครั้งต่อไป และได้คะแนนตามที่ตกลงกันได้

สื่อและแหล่งเรียนรู้

- แบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ชุดที่ ๕

การวัดผลประเมินผล

๑. วิธีการวัดและประเมิน
 - ๑.๑ การสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้
 - ๑.๒ การทดสอบย่อย
๒. เครื่องมือที่ใช้วัด
 - ๒.๑ แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ชนิดรูบรีคสกออร์ ๕ ระดับ จำนวน ๑๕ คะแนน
 - ๒.๒ แบบทดสอบย่อยชุดที่ ๕ ชนิดเลือกตอบ ๔ ตัวเลือก ๑๕ ข้อ ๑๕ คะแนน
๓. เกณฑ์การประเมิน
 - ๓.๑ นักเรียนมีคะแนนพฤติกรรมการเรียนรู้เฉลี่ยรวมไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐
 - ๓.๒ นักเรียนมีคะแนนแบบทดสอบย่อยหลังเรียนเฉลี่ยรวมไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐

บันทึกข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(.....)

ตำแหน่ง.....

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

บันทึกผลหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ก. ผลที่เกิดขึ้นกับนักเรียน

.....

.....

.....

.....

.....

ข. ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

.....

ค. ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

(ลงชื่อ).....ผู้สอน

(นางสาวภควี ประเสริฐสังข์)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

แบบสังเกตพฤติกรรมการร่วมกิจกรรมกลุ่ม
การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะเพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์

คำชี้แจง ให้เขียนเครื่องหมาย (เครื่องหมายถูก) ถ้านักเรียนมีพฤติกรรมตามรายการสังเกต

เลขที่	ชื่อ - สกุล	รายการสังเกต															รวม	สรุปผล			
		๑. การให้ความร่วมมือในการทำงาน			๒. ความรับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย			๓. การแสดงความคิดเห็น			๔. ความเมตตาในในการทำงาน			๕. ความสุขในการทำงาน							
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑					
๑																					
๒																					
๓																					
๔																					
๕																					
๖																					
๗																					
๘																					
๙																					
๑๐																					
๑๑																					
๑๒																					

บันทึกเพิ่มเติม

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
 (.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

เกณฑ์การประเมินพฤติกรรมการร่วมกิจกรรมกลุ่ม

รายการสังเกตพฤติกรรม	เกณฑ์การให้คะแนน		
	๓	๒	๑
๑. การให้ความร่วมมือในการทำงาน	นักเรียนทุกคนให้ความร่วมมือในการทำงานและมีส่วนร่วมในการวางแผน	นักเรียนร้อยละ ๕๐ ของกลุ่มไม่ให้ความร่วมมือในการทำงานและไม่มีส่วนร่วมในการวางแผน	นักเรียนทุกคนไม่ให้ความร่วมมือในการทำงานและไม่มีส่วนร่วมในการวางแผน
๒. ความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	นักเรียนทุกคนมีความรับผิดชอบต่องาน ทำงานเสร็จตามกำหนดเวลาและผลงานมีคุณภาพ	นักเรียนร้อยละ ๕๐ ของกลุ่มไม่มีความรับผิดชอบต่องาน ทำงานไม่เสร็จตามกำหนดเวลาแต่ผลงานมีคุณภาพ	นักเรียนทุกคนไม่มีความรับผิดชอบต่องาน ทำงานไม่เสร็จตามกำหนดเวลาและผลงานไม่มีคุณภาพ
๓. การแสดงความคิดเห็น	นักเรียนทุกคนมีโอกาสแสดงความคิดเห็นและยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น	นักเรียนร้อยละ ๕๐ ของกลุ่มมีโอกาสแสดงความคิดเห็นและยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น	นักเรียนทุกคนไม่แสดงความคิดเห็นและไม่ยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น
๔. การทำงานตามบทบาทหน้าที่	นักเรียนทุกคนทำงานตามบทบาทหน้าที่ แสดงความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี	นักเรียนทุกคนทำงานตามบทบาทหน้าที่ แต่ไม่แสดงความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี	นักเรียนทุกคนไม่ทำงานตามบทบาทหน้าที่และไม่แสดงความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี
๕. ความสุขในการทำงาน	นักเรียนทุกคนทำงานร่วมกันอย่างมีความสุข	นักเรียนร้อยละ ๕๐ ทำงานร่วมกันอย่างมีความสุข	นักเรียนทุกคนทำงานร่วมกันอย่างไม่มีความสุข